

	GraphiT : ANR 11 JS02 009 01	Date : 03/02/2014 Réf : GRAPHIT-D4.2	
---	---------------------------------	---	---

Rédacteurs	Nour EL MAWAS
Relecteurs	
Date	28/05/15
Référence	GRAPHIT-D4.2
Version	0.3

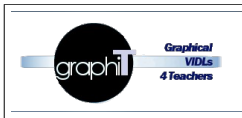
---

# Langages de conceptions formalisés des plateformes

## D4-2

---





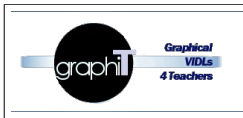
GraphiT :  
ANR 11 JS02 009 01

Date : 03/02/2014  
Réf : GRAPHIT-D4.2



## ■ Historique du document

Version	Date	Auteurs	Modifications
0.1	30/10/13	Nour EL MAWAS	
0.2	03/02/14	Nour EL MAWAS	Métamodèles 2.4 et 2.0 + comparaison
0.3	28/05/15	Nour EL MAWAS	Métamodèle Dokéos
0.4			
0.5			



## ■ Table des matières

1	Objectifs de ce document.....	5
2	Application du processus sur Moodle.....	6
2.1	Application du processus sur Moodle 2.0.....	6
2.2	Application du processus sur Moodle 2.4.....	7
2.3	Différence entre le métamodèle 2.0 et le métamodèle 2.4.....	8
	.....	8
3	Application du processus sur Dokéos.....	9
4	Application du processus sur Ganesha.....	10
5	Conclusion.....	11

## Index des Figures

Illustration 1: Métamodèle de Moodle 2.0 réduit à la conception pédagogique.....	6
Illustration 2: Métamodèle de Moodle 2.4 réduit à la conception pédagogique.....	7
Illustration 3: Comparaison des deux métamodèles.....	8
Illustration 4: Métamodèle de Dokéos réduit à la conception pédagogique.....	9
Illustration 5: Métamodèle de Ganesha réduit à la conception pédagogique.....	10

	GraphiT : ANR 11 JS02 009 01	Date : 03/02/2014 Réf : GRAPHIT-D4.2	
---	---------------------------------	---	---

# 1 Objectifs de ce document

Ce livrable sur les langages de conceptions formalisés des plateformes a pour objectif d'appliquer la méthode d'identification et de formalisation du langage de conception pédagogique d'une plateforme décrite dans le livrable D4.1 sur les plateformes suivantes :

- Moodle (2.0 et 2.4)
- Dokeos (2.1.1)
- Ganesha (version 4)

Ce travail de formalisation devrait permettre de mettre en évidence une des hypothèses du projet : les plateformes de formation ou les LMSs ne sont pas pédagogiquement neutres et elles embarquent un langage de conception pédagogique implicite spécifique.

## 2 Application du processus sur Moodle

### 2.1 Application du processus sur Moodle 2.0

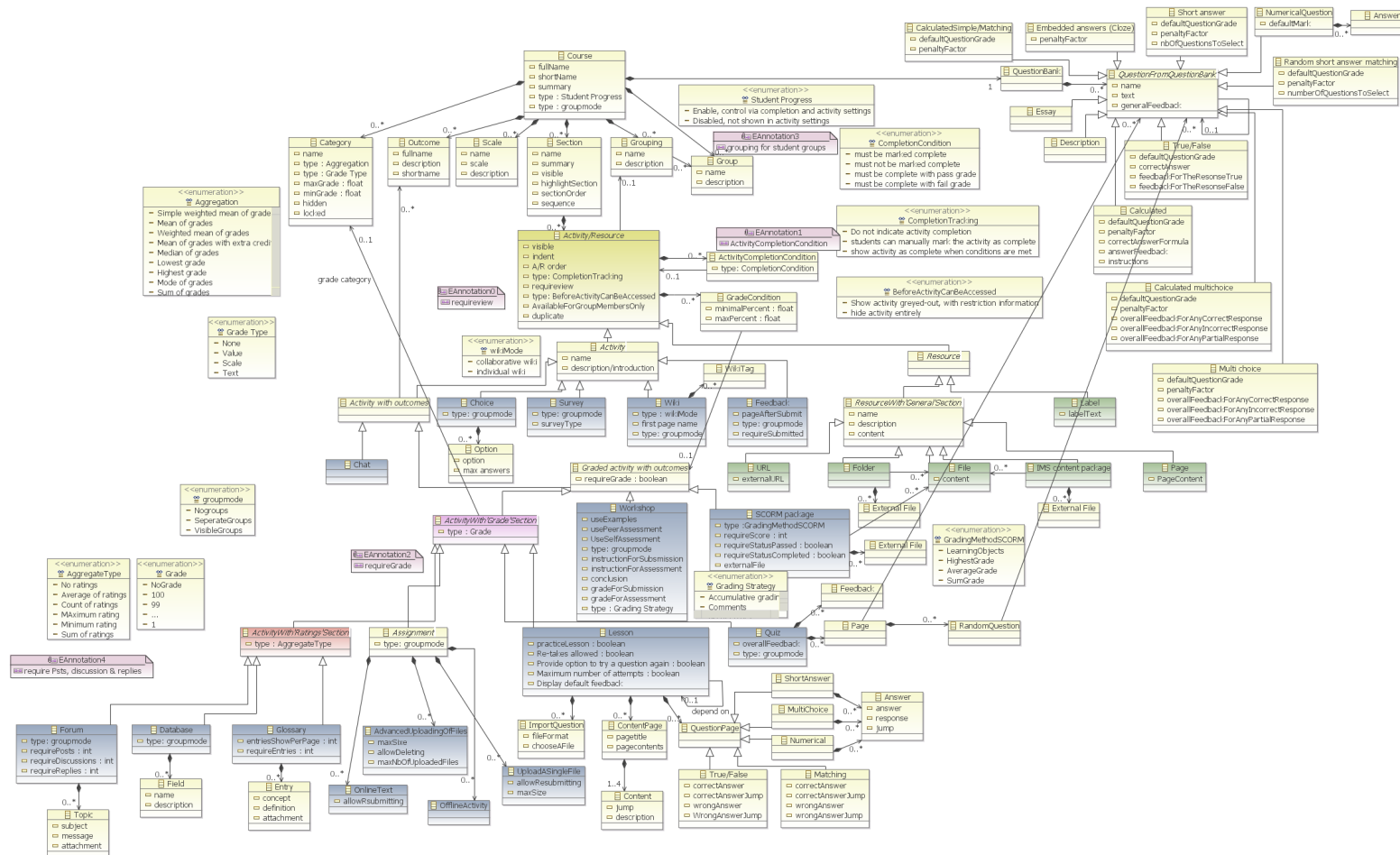


Illustration 1: Métamodèle de Moodle 2.0 réduit à la conception pédagogique

## 2.2 Application du processus sur Moodle 2.4

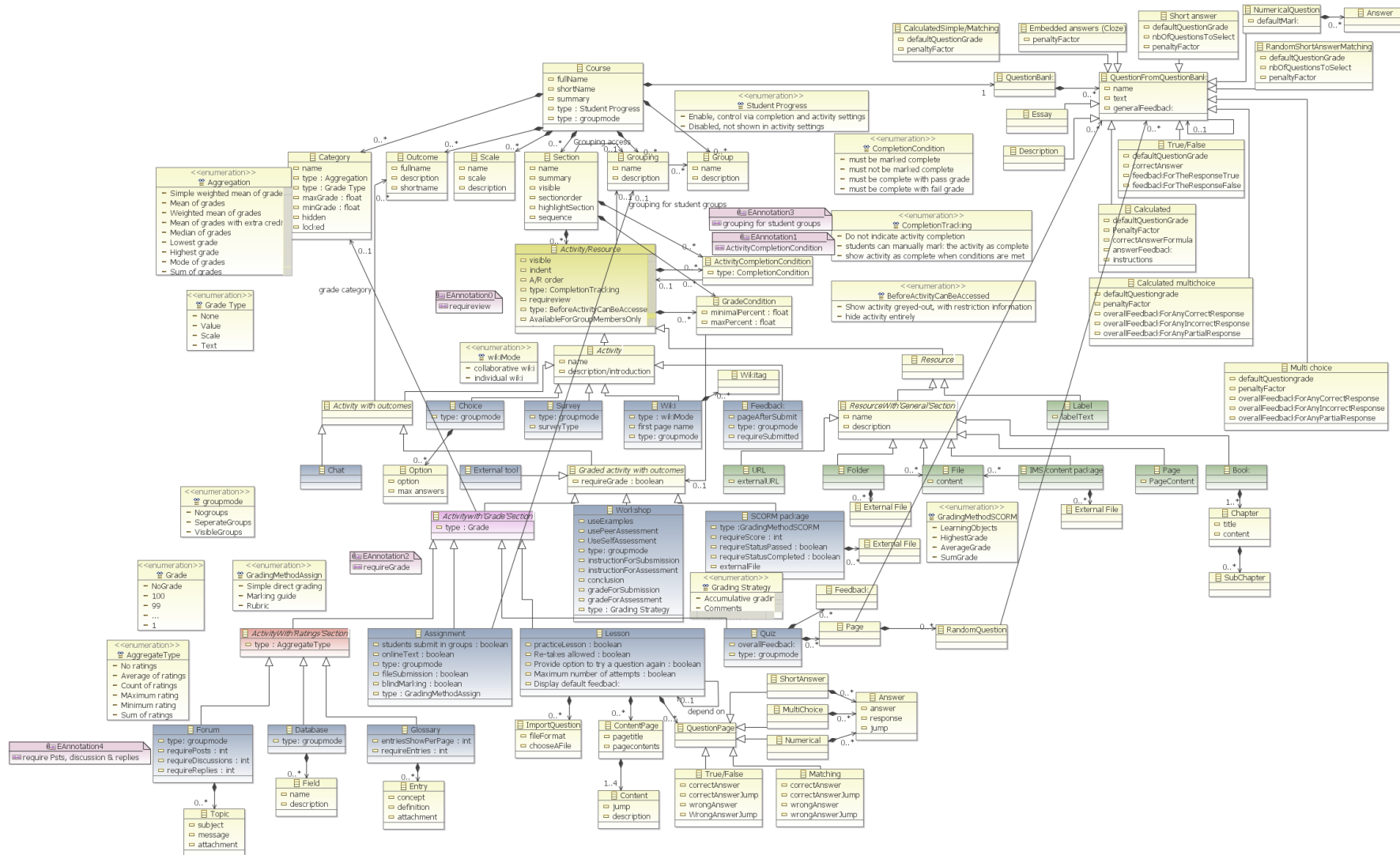


Illustration 2: Métamodèle de Moodle 2.4 réduit à la conception pédagogique

## 2.3 Différence entre le métamodèle 2.0 et le métamodèle 2.4

	Moodle 2.4	Moodle 2.0	Commentaires
<b>Classe Assignment</b>	concrète	abstraite	Une seule activité 'Assignment' dans Moodle 2.4 au lieu des 4 activités 'Online text', 'Advanced Uploading Files', 'Offline Activity' et 'Upload Single File' dans Moodle 2.0
<b>Classe Online text</b>	-	oui	
<b>Classe AdvancedUploadingFiles</b>	-	oui	
<b>Classe OfflineActivity</b>	-	oui	
<b>Classe UploadSingleFile</b>	-	oui	
<b>Classe ExternalTool</b>	oui	-	Nouvelle activité 'External tool' dans moodle 2.4
<b>Classe Book</b>	oui	-	Nouvelle ressource 'Book' dans moodle 2.4
<b>Relation d'association par composition entre les classes</b>			On peut restreindre la disponibilité d'une section dans Moodle 2.4 selon
<b>Relation d'association par composition entre les classes</b>	oui	-	On peut restreindre la disponibilité d'une section dans Moodle 2.4 selon
<b>Attribut blindMarking pour la classe Assignment</b>	oui	-	Possibilité d'une évaluation à l'aveugle dans moodle 2.4
<b>Attribut GradingMethodAssign pour la classe Assignment</b>	oui	-	3 méthodes d'évaluation proposées : évaluation simple, guide
<b>Relation d'association par référence entre les 2 classes</b>	oui	-	Possibilité de soumettre en groupes selon un groupement précis

*Illustration 3: Comparaison des deux métamodèles*

### 3 Application du processus sur Dokéos

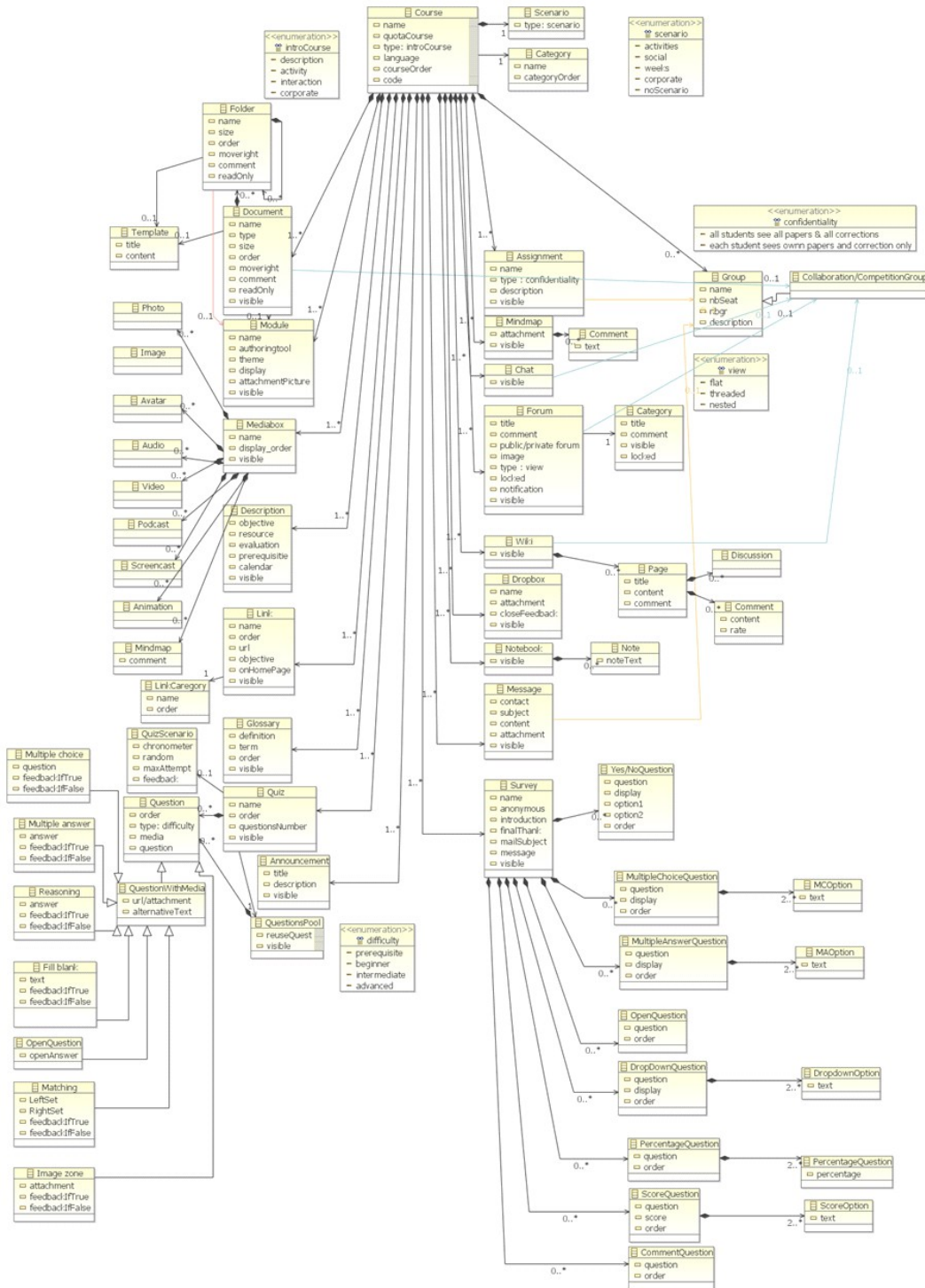


Illustration 4: Métamodèle de Dokéos réduit à la conception pédagogique

## 4 Application du processus sur Ganesha

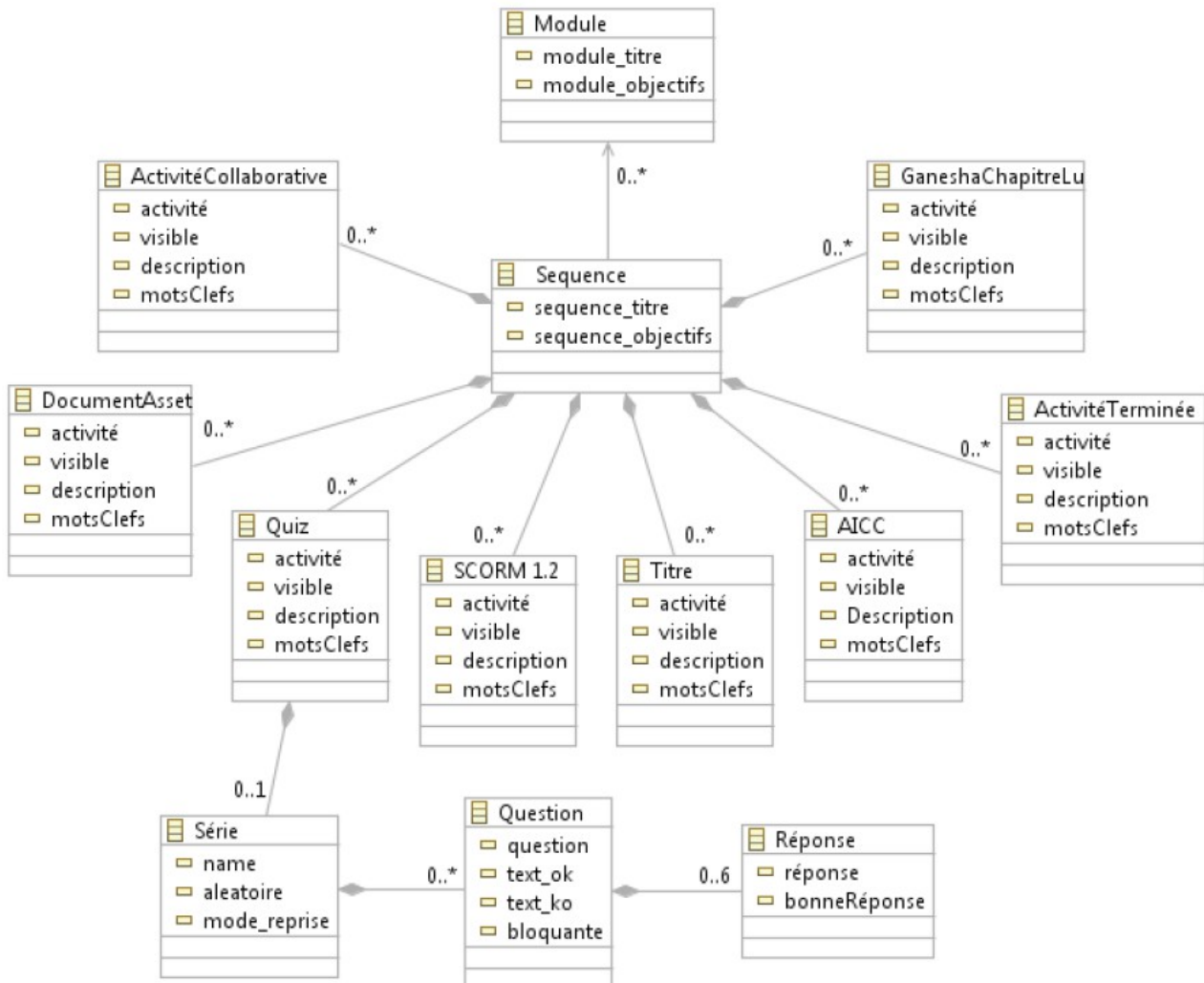


Illustration 5: Métamodèle de Ganesha réduit à la conception pédagogique

	GraphiT :  ANR 11 JS02 009 01	Date : 03/02/2014  Réf : GRAPHIT-D4.2	
---	-------------------------------------	---	---

## 5 Conclusion

Dans ce livrable, nous avons appliqué notre approche méta-modèle pour l'identification et la formalisation du langage pédagogique sur les plateformes Moodle (versions 2.0 et 2.4), Dokéos et Ganesha. Ces méta modèles seront comme base pour le développement des éditeurs externes pour la spécification de scénarios en dehors des plateformes. Ils permettent de guider et de générer le code final des éditeurs. Nous serons alors en mesure de proposer des interfaces graphiques externes pour la conception des scénarios pédagogiques en se basant uniquement sur le langage de conception pédagogique spécifique à une plateforme. Ils permettent à ces praticiens de concevoir entièrement leurs cours à l'extérieur des plateformes en se basant sur leurs besoins pédagogiques sans avoir des difficultés techniques. Ces méta-modèles favorisent l'utilisation des activités/ressources des plateformes et étendent les concepts pédagogiques des plateformes non pas par la proposition de nouveaux concepts aux utilisateurs mais par la facilitation et la clarification des outils existants grâce à des éditeurs externes. Ils contribuent aussi à aider la compréhension, la simulation, l'appropriation d'un système d'apprentissage que cela soit pour guider son utilisation, étendre ses fonctionnalités, ses usages, etc.